**北京市高等教育自学考试课程考试大纲**

**课程名称：学前儿童发展的观察与评价 课程代码：14492（笔试） 2024年9月版**

**第一部分 课程性质与设置目的**

**一、课程性质与特点**

《学前儿童发展的观察与评价》是北京市高等教育自学考试学前教育（专升本）专业的一门推荐选设课程，旨在帮助幼儿教师学习如何敏锐地观察幼儿、严谨地分析他们的行为，读懂行为背后的意义，并对幼儿进行适时、适当地指导。本课程既是教育方法学的重要组成，又是实现幼儿教师教育教学技能专业培养目标实践技能的课程。因此，本课程具有理论性和实践性的性质，是实现幼儿教师专业化发展的主要课程。

**二、课程目标与基本要求**

本课程的目标是全面贯彻落实立德树人根本任务，满足本专业培养优秀学前教育领域人才的相关知识要求，为以后学习本专业相关知识和从事相关工作打下坚实基础。本课程的基本要求是了解儿童行为观察、分析、指导的重要意义，树立正确的儿童观，建立正确的儿童行为观察、分析、指导观念，掌握各种类型儿童行为观察与分析的基本方法，具备观察、分析、评价、指导儿童行为的能力。

本课程的考核章节为第一到第六章，重点章节是：第一章，第二章，第三章，第四章。

**三、与本专业其他课程的关系**

《学前儿童发展的观察与评价》课程在学前教育（专升本）专业的教学计划中被列为推荐选设课程，本课程既是教育方法学的重要组成，又是实现幼儿教师教育教学技能专业培养目标实践技能的课程，是一门专业性、综合性和实践性极强的课程，是一门集“教、学、做”一体化的课程，既强调基本理论和概念，更注重学前教育教学实践技能的培养。本课程是幼儿园课程与教学、幼儿游戏理论与指导、学前儿童家庭与社区教育等课程的先导课，本课程的学习对全面掌握学前儿童教育领域相关知识起到重要的桥梁作用。

**第二部分 考核内容与考核目标**

**第一章 学前儿童行为观察与指导概述**

**一、学习目的与要求**

通过本章的学习，理解儿童行为观察的基本理念、掌握儿童行为观察常用的基本方法。

**二、考核知识点与考核目标**

（一） 学前儿童行为观察的基础理论

识记：学前儿童行为观察的概念。

理解：学前儿童行为观察的特点、种类、目标。

（二）学前儿童行为观察的准备

理解：学前儿童行为观察的理论准备、技术准备、心理准备、物质准备。

（三）学前儿童行为观察与记录的方法

应用：描述法、图表法、取样法、评价法。

（四）学前儿童行为观察与学前儿童行为指导

识记：儿童行为观察对幼儿教师的意义。

理解：学前儿童行为指导的原则和方法。

**第二章 学前儿童生活活动的观察与指导**

**一、学习目的与要求**

通过本章的学习，掌握包括进餐、盥洗、午睡等常规活动的观察要点，并能够给予有效指导。

**二、考核知识点与考核目标**

（一） 学前儿童生活活动观察与指导概述

理解：学前儿童生活活动的观察要点。

应用：学前儿童生活活动的解释分析、指导策略。

（二）学前儿童进餐活动的观察与指导

理解：学前儿童进餐活动的观察要点。

应用：学前儿童进餐活动的解释分析、指导策略。

（三）学前儿童盥洗活动的观察与指导

理解：学前儿童盥洗活动的观察要点。

应用：学前儿童盥洗活动的解释分析、指导策略。

（四）学前儿童睡眠活动的观察与指导

理解：学前儿童睡眠活动的观察要点。

应用：学前儿童睡眠活动的解释分析、指导策略。

**第三章 学前儿童游戏活动的观察与指导**

**一、学习目的与要求**

通过本章的学习，掌握各类游戏的观察要点，并能够给予有效指导。

**二、考核知识点与考核目标**

（一） 学前儿童游戏活动观察与指导概述

识记：学前儿童游戏活动的主要类型。

理解：学前儿童游戏活动的观察要点。

应用：学前儿童游戏活动的解释分析、指导策略。

（二）学前儿童创造性游戏活动的观察与指导

理解：学前儿童结构游戏、角色游戏、表演游戏的观察要点。

应用：学前儿童结构游戏、角色游戏、表演游戏的指导策略。

（三）学前儿童规则性游戏活动的观察与指导

理解：学前儿童智力游戏、体育游戏、音乐游戏的观察要点。

应用：学前儿童智力游戏、体育游戏、音乐游戏的指导策略。

（四）学前儿童区域游戏活动的观察与指导

理解：区域游戏过渡阶段、自主阶段的观察要点。

应用：区域游戏过渡阶段、自主阶段的指导策略。

**第四章 幼儿园教学活动的观察与指导**

**一、学习目的与要求**

通过本章的学习，掌握教学准备阶段和教学活动过程中的观察要点，并能够给予有效指导。

**二、考核知识点与考核目标**

（一） 幼儿园教学活动观察与指导概述

识记：幼儿园教学活动的特点。

理解：教学活动的观察要点。

应用：教学活动的解释分析、指导策略。

（二）幼儿教师的观察与教学准备工作

应用：教学活动目标的制定、内容的选择、组织形式的选择、材料的准备。

（三）幼儿园教学活动过程的观察与指导

理解：教学活动过程的观察要点。

**第五章 其他形式活动的观察与指导**

**一、学习目的与要求**

通过本章的学习，掌握户外活动、节日活动、以及亲子活动的观察要点，并能够给予有效指导。

**二、考核知识点与考核目标**

（一） 户外活动的观察与指导

理解：学前儿童户外活动的观察要点。

应用：学前儿童户外活动的解释分析、指导策略。

（二）节日活动的观察与指导

理解：学前儿童节日活动的观察要点。

应用：学前儿童节日活动的解释分析、指导策略。

（三）亲子活动的观察与指导

理解：学前儿童亲子活动的观察要点。

应用：学前儿童亲子活动的解释分析、指导策略。

**第六章 幼儿教师行为观察的策略及指导**

**一、学习目的与要求**

通过本章的学习，掌握如何提升教师观察、记录、分析幼儿行为的技能及策略。

**二、考核知识点与考核目标**

（一） 幼儿教师行为观察的策略

理解：教师在观察记录中易出现的问题。

师幼关系的内涵。

应用：提高幼儿教师观察分析能力的策略。

记录并分析师幼互动情况。

（二）幼儿教师行为观察的指导

理解：幼儿教师行为指导的要点。

应用：提高幼儿教师指导分析儿童行为的能力的策略。

**第三部分 有关说明与实施要求**

**一、考核的能力层次表述**

本大纲在考核目标中，按照“识记”、“理解”、“应用”三个能力层次规定其应达到的能力层次要求。各能力层次为递进等级关系，后者必须建立在前者的基础上，其含义是：

识记：能知道有关的名词、概念、知识的含义，并能正确认识和表述，是低层次的要求。

理解：在识记的基础上，能全面把握基本概念、基本原理、基本方法，能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系，是较高层次的要求。

应用：在理解的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法联系学过的多个知识点分析和解决有关的理论问题和实际问题，是最高层次的要求。

**二、指定教材**

《学前儿童行为观察与指导》，夏宇虹、胡婷婷主编，湖南师范大学出版社，2019年版。

**三、自学方法指导**

1、在开始阅读指定教材某一章之前，先翻阅大纲中有关这一章的考核知识点及对知识点的能力层次要求和考核目标，以便在阅读教材时做到心中有数，有的放矢。

2、阅读教材时，要逐段细读，逐句推敲，集中精力，吃透每一个知识点，对基本概念必须深刻理解，对基本理论必须彻底弄清，对基本方法必须牢固掌握。

3、在自学过程中，既要思考问题，也要做好阅读笔记，把教材中的基本概念、原理、方法等加以整理，这可从中加深对问题的认知、理解和记忆，以利于突出重点，并涵盖整个内容，可以不断提高自学能力。

4、完成书后作业和适当的辅导练习是理解、消化和巩固所学知识，培养分析问题、解决问题及提高能力的重要环节。在做练习之前，应认真阅读教材，按考核目标所要求的不同层次，掌握教材内容，在练习过程中对所学知识进行合理的回顾与发挥，注重理论联系实际和具体问题具体分析，解题时应注意培养逻辑性，针对问题围绕相关知识点进行层次（步骤）分明的论述或推导，明确各层次（步骤）间的逻辑关系。

**四、对社会助学的要求**

1、应熟知考试大纲对课程提出的总要求和各章的知识点。

2、应掌握各知识点要求达到的能力层次，并深刻理解对各知识点的考核目标。

3、辅导时，应以考试大纲为依据，指定的教材为基础，不要随意增删内容，以免与大纲脱节。

4、辅导时，应对学习方法进行指导，宜提倡"认真阅读教材，刻苦钻研教材，主动争取帮助，依靠自己学通"的方法。

5、辅导时，要注意突出重点，对考生提出的问题，不要有问即答，要积极启发引导。

6、注意对应考者能力的培养，特别是自学能力的培养，要引导考生逐步学会独立学习，在自学过程中善于提出问题，分析问题，做出判断，解决问题。

7、要使考生了解试题的难易与能力层次高低两者不完全是一回事，在各个能力层次中会存在着不同难度的试题。

8、助学学时：本课程共4学分，建议总课时72学时，其中助学课时分配如下：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章 次 | 内 容 | 学 时 |
| 第一章 | 学前儿童行为观察与指导概述 | 14 |
| 第二章 | 学前儿童生活活动的观察与指导 | 14 |
| 第三章 | 学前儿童游戏活动的观察与指导 | 18 |
| 第四章 | 幼儿园教学活动的观察与指导 | 16 |
| 第五章 | 其他形式活动的观察与指导 | 6 |
| 第六章 | 幼儿教师行为的观察与指导 | 4 |
| 合 计 | | 72 |

**五、关于命题考试的若干规定**

1．本大纲各章所提到的内容和考核目标都是考试内容。试题覆盖到章，适当突出重点。

2．笔试的比例一般为识记占20%，理解占50%，应用占30%。

3. 试题难易程度应合理：易、中等难度、难。难题部分比例不超过20%。

4．笔试试题类型一般分为：填空题、名词解释题、单项选择题、多项选择题、简答题、论述题。

5．笔试采用闭卷考核方式，考试时间150分钟，按百分制计分，60分为及格。

**六、题型示例**

（一）填空题

幼儿园教学活动的特点包括\_\_\_\_\_\_以及教学过程的动态性。

（二）名词解释题

学前儿童行为观察

（三）单项选择题

详细完整地记录观察对象在一段时间内的所有表现和活动的观察方法是：

A．实况详录法 B．社交图形法 C．事件取样法 D．等级评定法

（四）多项选择题

解释分析学前儿童的进餐活动时，要考虑：

A．进餐环境是否适合幼儿 B．食物是否适合幼儿 C．幼儿是否存在特殊情况 D．幼儿的家庭饮食习惯

（五）简答题

幼儿园亲子活动的观察要点有哪些?

（六）论述题

论述如何指导幼儿的区域游戏活动？